

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 комбинированного вида»

г. Ясногорска, Тульской области

301030, г. Ясногорск, ул. Д. Щербина, д.18

Телефон (48766) 2-16-37

E-mail: mdou7.yasnogorsk@tularegion.ru

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 4 от 29.03.2024 г.

Утверждаю
заведующий МДОУ

«Детский сад №7»

В.П. Цыбульская

Приказ № 38 от 17.04.2024



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №7»

Апрель, 2024

Самообследование деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 комбинированного вида» г. Ясногорска, Тульской области (далее ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2023год.

Целью проведения самообследования МДОУ «Детский сад №7» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, материально - технической базы, дана характеристика контингента воспитанников, проанализирована работа с родителями, социальными партнерами. В отчете представлены показатели деятельности организации.

При проведении самообследования использовались результаты мониторинга освоения образовательной программы, достижений воспитанников и педагогов, заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 комбинированного вида» г. Ясногорска Тульской области
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад №7» г. Ясногорска Тульской области
Статус детского сада	Тип-Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	№ 0133/03009 от 10.02.2016г Министерство образования Тульской области
Правоустанавливающие документы	Устав МДОУ «Детский сад №7» г. Ясногорска Тульской области
Руководитель	Цыбульская Вера Петровна
Юридический и фактический адрес	301030, Тульская область, г. Ясногорск, ул. Д. Щербина, д.18
Телефон	848(766) 2-16 -37

e-mail:	mdou7.yasnogorsk@tularegion.ru
Сайт МДОУ Детский сад	http://yasnogorsk-ds7.nubex.ru
Учредитель	Управление по образованию и социальным вопросам администрации муниципального образования Ясногорский район
Режим работы	5-дневная рабочая неделя 10-часовой рабочий день, с 7.30-17.30

2. Аналитическая часть

Цель деятельности ОО – оказание муниципальных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Ясногорского района в сфере предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам.

Для достижения целей деятельности, Детский сад осуществляет следующие основные виды деятельности (на основании Лицензии):

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования путем реализации Образовательной программы дошкольного образования;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- присмотр и уход за детьми;
- осуществление, в соответствии с законодательством Российской Федерации, культурно – просветительской, учебно – методической, художественно – творческой деятельности;
- организация и проведение культурно – массовых мероприятий различного уровня;
- организация содержательного досуга детей.

Основными задачами деятельности ДОУ являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально- личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения администрации муниципального образования Ясногорский район, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования.

Принято в течение 2023 года:

Общее количество групп –11

- 1 группа младшего возраста «Карапузики» (от 1 года 6 месяцев до 3 лет) - 19 чел.,
- 1 группа младшего возраста «Воробушки» (от 2 до 3 лет) -19чел.
- 1 группа младшего возраста «Родничок» (от 2до 3 лет) – 21чел,
- 2 младшая группа «Звездочки» (с 3 до 4 лет) - 23 чел.,
- 2 младшая группа «Солнышко» (с 3 до 4 лет) – 25 чел.
- Средняя группа «Подсолнушки» - 20 чел.
- Средняя группа «Светлячок» - 19 чел
- Старшая группа «Непоседы» -25 чел.
- Подготовительная группа «Смешарики» -22 чел.
- Подготовительная группа «Гномики» -21 чел.

- Подготовительная группа «Капитошки» -22 чел.

Из них: мальчиков – 109 чел., девочек – 127 чел

Общее количество воспитанников в настоящее время –236 детей.

2.1 Нормативно-правовое обеспечение управления образовательным учреждением

МДОУ «Детский сад №7» г. Ясногорска Тульской области осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), а также следующими нормативно-правовыми документами:

- приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14. 06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями 14 декабря 2017 г.);
- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ, представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором об образовании;

Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Годовой план работы Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности в Учреждении;
- Положение Совета родителей.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников)
- Порядок оформления и возникновения, приостановление и прекращение отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников
- Правила приема воспитанников.
- Режим занятий обучающихся.

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ

2.2 Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МДОУ «Детский сад №7», на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников трудового коллектива, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, -утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, -осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников трудового коллектива	реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы
Совет родителей	- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в приобретении технических средств обучения, подготовке наглядных методических пособий и т.д.) - Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; - Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятиях с детьми; - Участвует в подготовке к новому учебному году; - Оказывает помощь руководству ДООУ в организации и проведении общих родительских собраний; - Рассматривает обращения в свой адрес, а так же обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Совета родителей по поручению руководителя МДОУ; - Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнение санитарно-гигиенических правил и норм; - Взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДООУ

В ДООУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В ДООУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. По итогам 2023 года система управления МДОУ «Детский сад №7» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденции: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

3. ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №7»

за 2023 учебный год

(Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	236 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	236 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	нет

	образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	177 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	236 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	236 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/1% человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	3/1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	/сад /ясли
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 41%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 23%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 59 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/14%
1.8.1	Высшая	1 человека/ 4%
1.8.2	Первая	2 человека/ 9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человека/ 41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человека/ 45%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человек/ 236 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	741.8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Спортивный зал- 50.1 кв. м Музыкальный зал -83.8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

4. Анализ образовательной деятельности

В 2023 году детский сад посещало 236 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Возрастная специфика групп

Номер группы	Возраст детей
1 «Подсолнушки»	Средняя (4-5 лет)
2 «Воробушки	1 Младшая (2-3 лет)

3 «Капитошки»	Подготовительная (6-7лет)
4 «Звездочки»	2 Младшая (3-4 лет)
5 «Гномики»	Подготовительная (6-7лет)
6 «Солнышко»	2 Младшая (3-4 лет)
7 «Светлячок»	Средняя группа (4-5 лет)
8 «Родничок»	1 Младшая (2-3 лет)
9 «Смешарики»	Подготовительная (6-7лет)
10 «Непоседы»	Старшая (5-6 лет)
11 «Карапузики»	1 Младшая (от 1,5-3 лет)

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определено образовательной программой МДОУ «Детский сад №7» (далее ОП ДОУ)

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7» (далее Программа) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. (соответствуют п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

С 2021 года в МДОУ осуществляется заявочная кампания на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в системе АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области».

Эффективность образовательного процесса в ДОУ зависит прежде всего от эффективности работы педагогов. Характеризуя эффективность работы педагогов ДОУ по реализации ООП дошкольного образования, надо отметить, что все педагоги дошкольного учреждения владеют содержанием и методиками основных образовательных областей, умело планируют воспитательно-образовательную деятельность, выбирают наиболее эффективные средства, методы и ресурсы воспитания и обучения, обеспечивающие равенство возможностей для воспитанников по освоению ими образовательных областей.

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в

себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Вывод: в ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

4.1 Содержание и качество подготовки воспитанников.

При реализации Программ проводится оценка индивидуального развития детей (мониторинг). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Процесс мониторинга включает в себя сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Сроки проведения мониторинга (в соответствии с календарным учебным графиком ОО):

- ✓ на начало учебного года
- ✓ на конец учебного года.

Так, результаты качества освоения программы на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

В мониторинге участвовали 211 ребенок. В ходе мониторинга использовали методы:

- педагогическое наблюдение,
- беседа;
- анализ продуктивной деятельности;
- дидактический материал

Мониторинг проводился по следующим областям:

- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Результаты мониторинга на конец года показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне .

Наиболее лучшие показатели у детей средней и старшей группы. Высокие результаты получены во многом благодаря хорошо налаженной индивидуальной работе с каждым ребенком в группе. Подготовительная группа также имеет высокий уровень овладения Программой, что характеризует высокий уровень подготовки их к обучению в школе.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (высокий - 54%; средний - 44%). Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

2. Образовательная область «Речевое развитие» (высокий -54%;средний – 39%). По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

3.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Высокий -60%; средний -40%) . Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей плохая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

4. Образовательная область. «Познавательное развитие» (Высокий -59%; средний - 37%) Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, одинаковый уровень развития. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Но большинство детей имеют средний уровень знаний из-за плохой организации у некоторых воспитанников самостоятельной деятельности поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью.

Рекомендации: Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

ВЫВОД: По результатам освоения образовательных областей в целом (96%) можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в доу – выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива в течение всего года. На следующий год необходимо уделить особое внимание таким образовательным областям, как «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», для того чтобы повысить уровень освоения образовательной программы по данным областям.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Дети умеют работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу, вовремя остановиться при выполнении задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Дети готовы к успешному обучению в школе.

Дети младших групп имеют средний уровень освоения Программы по причине болезни, их индивидуальных особенностей, а также частых пропусков.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Количество педагогов – 22.

Администрация:

- заведующий (образование – средне – специальное, педагогическое)

В настоящее время в учреждении работают 47 сотрудников, из них 22 педагогических работников, в т.ч. 17 воспитателей, старший воспитатель -1, психолог -1, музыкальных руководителя-2, инструктор по физической культуре -1

В МДОУ организована деятельность по аттестации педагогических кадров: высшую категорию имеют 1 педагог, первую 2, остальные - соответствие занимаемой должности. Педагоги неохотно соглашались идти на аттестацию, это для них большой стресс. Оформление документов отнимает много времени. А работая с маленькими детьми, его совсем не хватает, приходится заниматься дома. По закону мы не можем заставить педагога сдавать на категорию. Чтобы пройти аттестацию педагогу нужно участвовать в конкурсах, проходить обучение, транслировать опыт. Мы продолжаем работу по повышению квалификации педагогических работников.

В настоящее время педагогический коллектив МДОУ интенсивно внедряет в работу современные педагогические технологии, направленные на реализацию ФГОС.

В ходе посещения ООД, хочется отметить, что теоретически педагоги знают требования стандарта к проведению ООД, но на практике испытывают затруднения, в основном это: страх экспромтов, затруднений детей, повторение ответов за детьми, многократное повторение вопросов, некоторые педагоги идут по четко определенному плану, боясь инициативы, которая исходит от детей. Но есть и положительные стороны: сейчас педагоги при работе с детьми занимают позицию не над ребенком, а рядом с ним; педагоги мотивируют детей, научились ставить детскую цель и

стимулируют детей к планированию дальнейшей деятельности, предоставляют выбор средств, места, последовательности заданий, способов выполнения.

Посещенные занятия воспитателей показали серьезную подготовку педагогов. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатели неукоснительно им следуют.

Климутина И.А. широко использует игровые моменты во время проведения занятий. Следует отметить доброжелательность, владение детским коллективом, взаимопонимание, умение работать с родителями.

Ендырева О.А. -По реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в своей работе она использует активные методы познавательной деятельности детей, подводит их к умению самостоятельно добывать знания: это детское экспериментирование, проблемные ситуации, логические задачи.

Петрухина Е.А., Силина С.Ю., Шишкова Т.В. - творческий поиск отличается фантазией, поиском собственных решений. Особо нужно отметить организацию работы с родителями.

Васина Н.Н. работает по проблеме физического воспитания детей. В своей работе она использует нетрадиционные методы оздоровления детей.

Кваскова Л.А., Рахматулина Ю.Ю., Соколова Г.П. - используют разнообразные методы и приемы, которые учат детей мыслить, анализировать и обобщать.

Зайцева Н.М.- В условиях реализации ФГОС ориентируется на создание благоприятных условий для развития индивидуальных способностей и творческого потенциала детей.

Воробьева М.А.,- Наряду с применением активных методов обучения использует в работе опыт проектирования, интегративный подход. Метод проектирования помогает педагогу более эффективно решать ту или иную проблему дошкольного образования и воспитания.

Антонова Н.В., Родионова О.В. в своей работе используют ИКТ.

Макарова Т.В.,- развивают художественно-эстетические способности детей через индивидуальную работу, интегративный подход.

В ДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. 21 человек прошли курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня, вебинарах.

С 05.09.2023 – 05.12.2023гг – инструктор по физическому развитию Васина Н.Н. прошла курсы повышения квалификации « Современные подходы к организации учебных занятий по физической культуре» .(72 ч)

02.10.2023 – 13.10.2023г -воспитатель Ендырева О.А. курсы повышения квалификации «Современные методики развития детей раннего возраста»(72 ч)

02.10.2023 – 13.10.2023г -воспитатель Зайцева Н.М. курсы повышения квалификации «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных учреждениях» (72 ч) ,

07.11.2023 – 24.11.2023 гг «Организация деятельности педагога-наставника» (108 ч)

07.11.2023 – 24.11.2023 гг -Старший воспитатель Фролова Л.К. – курсы «Организация деятельности педагога-наставника» (108ч)

Кадровая политика администрации детского сада создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования благодарственными письмами и грамотами.

6. Использование информационно-коммуникативных технологий

Качество профессиональной деятельности заведующего ДООУ, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В ДООУ используем ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДООУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДООУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение сайта ДООУ.

7. Социальная активность и партнерство, взаимодействие с семьями воспитанников

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями.

На протяжении последних лет в МДОУ «Детский сад №7 одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей. Исследования показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 69% родителей в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

77% родителей имеют среднее - специальное образование, 43 % - высшее, 21 % не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны: средний

уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов Детского сада.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствует о следующем: 85% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (15% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОО частично); 100% детей уважают и любят своего воспитателя;

100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОО, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;

95% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;

Особенное внимание в 2023 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей «Стоп - Коронавирус», «Безопасность детей на дорогах», тематические беседы, консультации, наглядная педагогическая пропаганда «Детство должно быть добрым», презентации для родителей, - эти и прочие мероприятия проходили в ДОО в течение года. Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

В МДОО систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения. Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей. Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения: <http://yasnogorsk-ds7.nubex.ru>

В 2023 учебном году были запланированы и проведены традиционные групповые утренники, были организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей: «Лучшее оформление группы к Новому году». Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В Детском саду имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Категория	Количество семей	Количество детей воспитанников ОО
- дети из многодетных семей	37	49
- дети из малообеспеченных семей	0	0
- Дети-инвалиды	3	3

Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

	Количество детей-воспитанников ОО
- дети под опекой (до 14 лет)	1
- дети из приемных семей	0
- др. формы жизнеустройства (указать)	0

8. Обеспечение безопасности учреждения

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации», утверждёнными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390, нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования Правительства Тульской области. В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности.

Разработаны инструкции по ОТ.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся тематические проверки по ОТ

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- Имеется телефон;
- Имеется АПС;
- Видеонаблюдение;
- Охрана объекта с использованием тревожной сигнализации;
- В ночное время и выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатного сторожа;
- Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС.
- Два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря: безопасной среде (закрепленные шкафы, отсутствие ядовитых и колючих растений, оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности), подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;

- маркировке постельного белья и полотенец, инвентаря;
- правильному хранению опасных материалов;
- правильному освещению.

За 2023 год в ДООУ не было нарушений по охране жизни и здоровья детей, процент воспитанников, с которыми произошел несчастный случай травматизма во время образовательного процесса равен нулю.

Здание оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиНа. Учреждение ДООУ обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях. В ДООУ санитарные нормы и правила соблюдаются в полном объеме. Замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований со стороны контролирующих органов имеется, вовремя выполняются.

Все основные помещения ДООУ имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям раздела VII СанПиНа.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

В ДООУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно - образовательного процесса. Во всех группах оформлены уголки, в которых помещается информация для родителей. С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

9. Организация питания

ДООУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДООУ по типовым нормам. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в ДООУ организовано – 4-х разовое: завтрак, второй завтрак (соки, фрукты), обед, полдник. Снабжение продуктами питания осуществляется поставщиками. Питание в ДООУ осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медсестру (при ее отсутствии на заведующего).

Педагогический коллектив ДООУ активен, в трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех и все за одного» и чувство гордости за свой коллектив. В коллективе в большей степени преобладают творческие качества, на втором месте нравственные и деловые качества. Коллектив дошкольного учреждения имеет высокий уровень культуры, образования, работоспособный и опытный.

10. Анализ учебно-методического обеспечения ДОУ

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методический кабинет оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми;
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- медиотека;
- CD, DVD – диски;
- ноутбук для работы и выхода в интернет воспитателей;
- принтер;
- ламинатор;
- камера.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор). Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.
- Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

- Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
- Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
- Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

- Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников. Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых занятий и др.

В группах имеются следующие средства обучения:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, интерактивные доски и т.п.);
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные)
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми "Развивающие игры. Комплексное развитие ребенка"
- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми "Цифры и счет"
- Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми "Игры со словами. Развиваем речь"

11. Анализ материально-технической базы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДООУ имеются:

- медицинский блок (изолятор, процедурный и медицинский кабинет);
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- групповые ячейки с учетом возрастных особенностей детей;
- игровые и спортивные участки;

- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная

ДООУ создана развивающая среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. - реализацию различных образовательных программ; - учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Доступность среды в группах предполагает:

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

На территории ДООУ имеется земельный участок с игровыми верандами и площадками для прогулок детей каждой группы. Территория участка ограждена забором. Групповые участки разделены живой изгородью из кустарников. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Для организации образовательной программы дошкольного образования имеются технические средства: ноутбуки, интерактивная доска, телевизор, музыкальные центры, магнитофоны. 2021 г. значительно расширен арсенал развивающих игр и пособий, приобрели интерактивные столы, уличное игровое оборудование, ноутбуки, принтеры, игровое оборудование пополнен фонд игрушек для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, материально-технические и финансовые условия реализации ОП ДООУ в достаточной мере обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях и

соответствуют требованиям и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

12. Оценка качества медицинского обеспечения

Сотрудники ДООУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры. Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено. Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал ДООУ. Оздоровительно - профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

13. Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

Повышение качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающие единое образовательное пространство. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.

Продолжать работу по совершенствованию материально-технической базы ДООУ, а также информационно-методического обеспечения образовательных услуг.